Les4 pages PSDR

# ATA-RI

## Accompagnement de la Transition Agroécologique – Recherche Ingénierie

Le projet ATA-RI a pour enjeu de créer une ingénierie agroécologique située permettant d'accompagner les acteurs de terrain dans la transition agroécologique de leur agriculture. Cette ingénierie vise à produire des innovations adaptées au contexte en intégrant la singularité, la diversité, la complexité et l'incertitude de la situation.

L'objectif scientifique du projet est de produire les connaissances nécessaires à la mise en œuvre d'une telle ingénierie. Son objectif finalisé est de proposer une offre de formation professionnelle à l'ingénierie agroécologique située.

## La performance, la conception et la gouvernance questionnées par ATA-RI

- Quelle définition de la performance et comment l'évaluer dans les projets de transition agroécologique de l'agriculture ?
- Quelles méthodes et quels types et de modes de production de connaissances pour reconcevoir les systèmes agricoles ?
- Quel fonctionnement et quel mode d'animation des collectifs engagés dans cette activité de reconception ?

(crédit photo : Laurent Hazard)

## Lier pratique et recherche pour développer l'Agroécologie en Midi-Pyrénées

L'agroécologie se développe en Midi-Pyrénées du fait d'actions collectives conduites par des associations et des réseaux d'acteurs dans le cadre de projets Casdar «Agroécologie», de GIEE (Groupement d'Intérêt Economique et Environnemental) ou de PEI (Partenariat Européen pour l'Innovation). Les organismes de gestion et de conseil des exploitations agricoles développent de nouveaux moyens pour accompagner les agriculteurs dans cette transition agroécologique. L'enseignement agricole se mobilise également avec un programme régional pour cette transition. La recherche développe des connaissances sur les processus biologiques et organisationnels à mettre en œuvre. Cependant, son impact sur le terrain demeure relativement faible. Pourtant, les acteurs de terrain sont confrontés au déficit de connaissances et à l'inadaptation des connaissances existantes. La mise en œuvre de pratiques agroécologiques nécessite, en effet, de mobiliser une diversité de connaissances et de développer de nouveaux savoir-faire. Il apparaît nécessaire de réduire ce fossé entre la pratique et la recherche.

La démarche du projet ATA-RI consiste donc à accompagner des acteurs de projets agroécologiques en produisant les connaissances et les méthodes leur permettant de reconcevoir leurs systèmes agricoles en lien avec les enjeux territoriaux.


**Référent Recherche**
Laurent HAZARD,
INRA, UMR AGIR
laurent.hazard@toulouse.inra.fr

**Référent Acteur**
Cécile REIX,
CIVAM 31
contact@civam31.org


### Laboratoires

- UMR AGIR
INRA Toulouse / INP/ENSAT
- UMR LEREPS / IEP / ENSFEA

### Partenaires

- CIVAM 31
- Unotec
- Confédération de Roquefort
- Association Bleu Blanc Cœur
- Scopela
- CER 31

## Objectifs et originalité du projet

Pour appréhender la complexité nous développerons des approches systémiques et participatives intégrant ainsi les connaissances de nos partenaires de terrain à nos travaux de modélisation et d'analyse. Face à l'incertitude, nous travaillerons à renforcer leur capacité d'adaptation en développant des méthodes favorisant l'apprentissage et leur autonomisation.

Le projet ATA-RI engage une transformation technique des systèmes mais également de la façon de penser l'innovation. Pour aborder cette double transformation, nous plaçons l'activité de conception-évaluation au cœur de notre projet, en tant que mode d'investigation et en tant que moteur de la transition agroécologique.

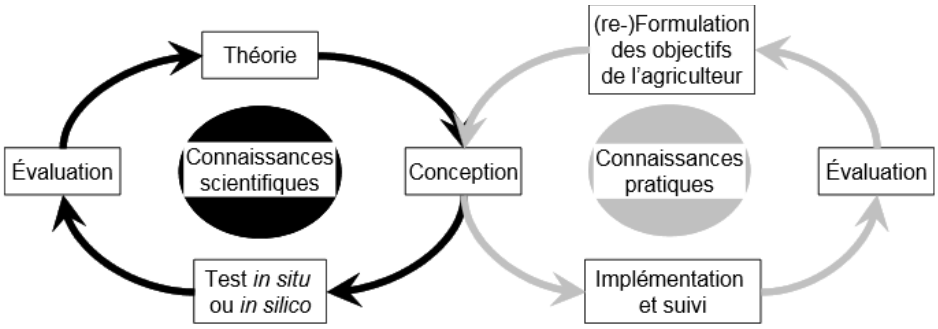


**Figure n°1 Articulation entre recherche (connaissances scientifiques) et production (connaissances pratiques), d'après Nassauer et Opdam, 2008**

## Organisation du projet

Notre stratégie s'appuie sur une capitalisation de travaux conduits en partenariat avec les acteurs de terrain. Ces travaux constituent nos études de cas (EC). Ces études de cas alimentent la réflexion conduite dans trois volets de recherche (VR) sur la performance des systèmes agroécologiques (VR1), les méthodes de conception de ces systèmes (VR2) et la caractérisation des modes de gouvernance permettant à des collectifs d'engager une transition agroécologique (VR3). L'ensemble de ce travail servira à élaborer les principes et outils d'une ingénierie agroécologique (VR4). Cette ingénierie sera à la fois enseignée et mise à l'épreuve du terrain dans un dispositif de formation-action.

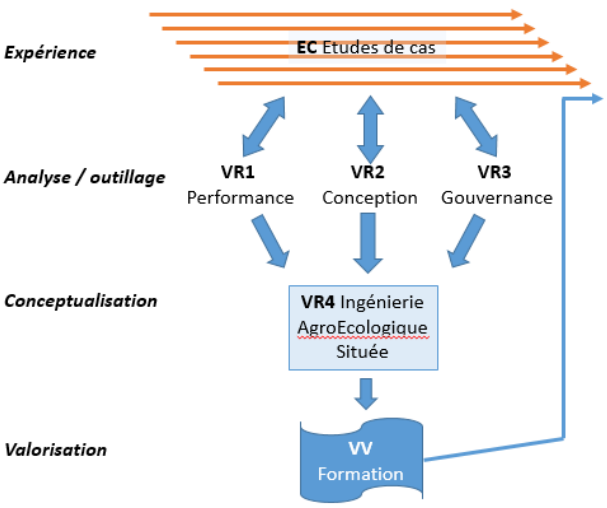


**Figure n°2 Organisation du projet ATA-RI**

## Des acteurs de terrain impliqués dans la recherche et sa valorisation

Le projet ATA-RI résulte de l'implication des acteurs de terrain dans les travaux des chercheurs de l'équipe projet. Ils sont impliqués dans les dispositifs de recherche où ils contribuent à la recherche par l'activité de co-conception. Ils sont donc partie prenante de nos études de cas de la production de connaissances et des innovations qui découlent du travail mené conjointement. Outre leur participation aux études de cas, les partenaires de terrain seront impliqués dans les ateliers réflexifs VR1, VR2 et VR3. Le travail d'analyse des études de cas sera coordonné avec la Chambre Régionale d'Agriculture Midi-Pyrénées en charge de capitaliser les expériences réalisés notamment dans le cadre des projets Casdars Agroécologie. Enfin, nous avons fait appel au CIVAM 31 et à la FR CIVAM pour développer et porter notre offre de formation. Cette formation, ancrée en Midi-Pyrénées, est de portée nationale.

## Une démarche transdisciplinaire…

La stratégie mise en œuvre dans le projet ATA-RI consiste à croiser les différentes approches disciplinaires et professionnelles de la transition agroécologique centrées sur :

i) les processus par les écologues,

ii) l'outillage par les agronomes/zootechniciens,

iii) la transition elle-même par les chercheurs en sciences humaines et sociales.

Cette stratégie, inspirée de la théorie ancrée, s'appuie sur des itérations entre terrains d'étude et laboratoire pour produire les cadres d'analyses, les outils et méthodes pertinentes et monter en généricité pour définir les principes de l'ingénierie agroécologique.

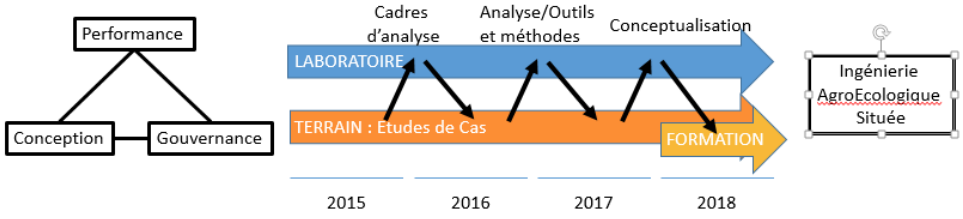


**Figure n°3 Démarche itérative entre le terrain et le laboratoire**

Ces itérations trouvent appui sur huit études de cas mettant en œuvre des travaux de reconception des systèmes agricoles dans les domaines des grandes cultures, de l'élevage de ruminants, et de polyculture élevage et sur l'analyse collective transversale de ces études de cas.

Ce travail sera complété par une veille territoriale permettant d'identifier comment l'agroécologie se décline en Midi-Pyrénées en termes d'actions concrètes et de création de nouveaux collectifs s'engageant dans cette transition de l'agriculture.

| | Intitulé | Territoire |
|---|---|---|
| Cas 1 | Caractérisation de la diversité des modes de mise en œuvre de la transition agroécologique | Midi-Pyrénées |
| Cas 2 | Conception de coordinations entre culture et élevage pour valoriser les services écosystémiques | Midi-Pyrénées |
| Cas 3 | Caractérisation des formes de production de connaissances liées à l'AE | National |
| Cas 4 | Reconception de systèmes d'élevage selon les principes de l'AE | Aveyron |
| Cas 5 | Evaluation de la vulnérabilité des systèmes d'élevage aux changements et conception de systèmes moins vulnérables | Aveyron |
| Cas 6 | Conception de systèmes d'élevage à base d'herbe | Haute Garonne + Midi-Pyrénées |
| Cas 7 | Evaluation de l'influence de l'action collective dans l'adoption de l'AE | Tarn et Garonne |
| Cas 8 | Corrélation entre performance économique et performance environnementale des exploitations | Haute Garonne |

ATA-RI

# Pour quels résultats et livrables opérationnels ?

## Articuler connaissances scientifiques et gestionnaires…

Le projet ATA-RI va permettre l'articulation entre des connaissances de disciplines différentes, mais également entre ces connaissances scientifiques et les connaissances gestionnaires des acteurs de terrain. Il va favoriser l'appropriation des résultats de la recherche par les praticiens. Il s'agit là d'une dimension fondamentale de l'apprentissage organisationnel et une condition à la mise en œuvre effective de la transition agroécologique de l'agriculture. Nous visons donc deux types de production scientifiques :

- une production de connaissances sur l'interaction entre des modes de gestion agricole et les ressources naturelles de l'agriculture,
- une production de méthodes de conception à mettre en œuvre pour penser et accompagner la transition agroécologique.

(crédit photo : Laurent Hazard)

## … pour un impact régional et national

Au-delà des productions scientifiques, les outils et méthodes issues du projet ATA-RI auront un impact régional et au-delà. L'offre de formation en IAE sera d'abord testée en Midi-Pyrénées avec l'aide de la FR CIVAM avant d'être proposée au niveau national.

La veille territoriale sur l'agroécologie proposera un état des lieux mensuels des initiatives agroécologiques en Midi-Pyrénées pour les chercheurs, les décideurs publics et praticiens.

Cinq de nos huit études de cas ont une dimension régionale, notamment la première étude de cas qui vise à caractériser la diversité des modes de mise en œuvre de la transition agroécologique des systèmes agricoles en Midi-Pyrénées.

**Plus d'informations sur le programme PSDR et le projet :**
www.psdr.fr
www6.inra.fr/psdr-midi-pyrenees
www.siteprojet.fr

**Pour citer ce document** :
Hazard L., Couix N., Magne MA., Magrini MB. (2016). *Accompagnement de la transition agroécologique - Recherche Ingénierie*, Projet PSDR ATA-RI, Région Occitanie, Série Les 4 pages PSDR4

**Contacts :**
**PSDR Région :**
Pauline LENORMAND (UMR AGIR)
pauline.lenormand@inra.fr
**Direction Nationale PSDR :**
André TORRE (INRA)
torre@agroparistech.fr
**Animation Nationale PSDR :**
Frédéric WALLET (INRA)
frederic.wallet@agroparistech.fr

## Livrables opérationnels

- Diagnostic de la double performance économique et environnementale des exploitations
- Fiches des méthodes de conception et de leur situation d'usage
- Outils d'accompagnement de la transition agroécologique
- Référentiel de compétences à l'accompagnement de la transition agroécologique
- Formation professionnelle continue à l'ingénierie agroécologique
- Bulletins mensuels d'information sur l'agroécologie en Midi-Pyrénées
- Dictionnaire en ligne d'Agroécologie

## Pour aller plus loin…

- Agriculture & Environnement : des pratiques clefs pour la préservation du climat, des sols et de l'air, et les économies d'énergie. Dix fiches pour accompagner la transition agro-écologique, ADEME, 2015
- Magrini, M.B. et al., 2016, Why are grain-legumes rarely present in cropping systems despite their environmental and nutritional benefits? Analyzing lock-in in the French agrifood system, Ecological Economics, 126 : 152-162.
- Magrini M-B., 2016, La construction de la valeur des légumineuses à graines : points de vue d'un économiste. Conférence pour les Rencontres de la Fondation Louis Bonduelle, 7 juin, « La faim des haricots : regards croisés sur la place du végétal dans l'alimentation », Paris. http://www.fondation-louisbonduelle.org/france/fr/tout-sur-la-fondation/les-rencontres-de-la-fondation-louis-bonduelle.html
- Ryschawy J., Debril T., Sarthou J.P., Thérond O. (2015) : "Agriculture, jeux d'acteurs et transition écologique. Première approche dans le bassin Tarn - Aveyron", Fourrages, 222, 143-147.
- http://journees-scientifiques.fr/wakka.php?wiki=AgroEcoLogiElevage
- http://www.sad.inra.fr/Toutes-les-actualites/L-agriculture-autonome-un-changement-de-metier

Mise en page : Pauline Lenormand - INRA Toulouse /2016