

Etude de cas : des savoirs et compétences d'éleveurs engagés dans la transition agroécologique, à la conception de dispositifs de formation



Faire pâturer des végétations spontanées est une clé pour l'autonomie alimentaire des troupeaux de ruminants, mais les pratiques et savoirs associés ne sont pas faciles à construire et transmettre.



Apprendre à faire pâturer ces ressources végétales est donc un challenge pour les éleveurs, mais aussi pour ceux qui les accompagnent.

Les objectifs de l'étude visent ainsi à caractériser :

- comment sont produites, formalisées, évaluées et légitimées les connaissances diffusées par les agents de Scopela ?
- quelles sont les conditions (sociocognitives, pédagogiques) qui favorisent l'apprentissage et le développement des compétences des éleveurs dans ce domaine ?



Méthode

Une étude de cas : le réseau national [Pâtur'Ajuste](#) vu comme un dispositif de formation d'éleveurs engagés dans la valorisation de végétations spontanées et diversifiées.

- **Analyse compréhensive** des modes de construction et d'échanges de savoirs au sein de ce réseau.

- **Observation des échanges** des rencontres nationales annuelles entre éleveurs du réseau Pâtur'Ajuste de 2013 à 2020.

- **Analyse des outils et méthodes mobilisés** par SCOPELA.

- **Observation de formations locales** dans diverses régions (Occitanie, Bretagne, Auvergne-Rhône-Alpes) : scénarios et modalités pédagogiques, supports utilisés, posture des formateurs, rôle des retours d'expérience d'éleveurs...

- **Analyse de l'activité** de ces éleveurs pour caractériser les représentations, raisonnements et concepts structurant leur travail.



ACTEURS DE L'ÉTUDE

Accompagnés :

- ★ Éleveurs s'engageant dans la valorisation, par le pâturage, de végétations spontanées

Accompagnants :

- ★ Agents de la Scop SCOPELA (« conseil et formation en agriculture et environnement »), animateurs locaux de groupes d'éleveurs

RÉFÉRENCES AGROÉCOLOGIQUES

- ★ [Élevage extensif](#)
- ★ [Élevage de montagne à base de prairies permanentes](#)
- ★ [Autonomie dans les systèmes agricoles](#)
- ★ [Ressource fourragère](#)
- ★ [Prairie permanente](#)



Définitions sur dicoagroecologie.fr

TERRAIN D'ÉTUDE





Les motivations à la transition agroécologique

Pour les accompagnants



Développer l'autonomie décisionnelle des agriculteurs, mieux valoriser les ressources d'un territoire, limiter mécanisation et intrants.

Se démarquer des postures de conseil technique donnant des recettes et contribuer à un renouvellement des démarches d'accompagnement.



Pour les accompagnés

Diminuer les coûts de l'alimentation.

Etre autonomes dans leurs décisions et vis-à-vis des fournisseurs d'intrants.

Développer des pratiques adaptées à leur propre exploitation et ainsi reconstruire le sens de leur activité professionnelle.

Produire soi-même, relocaliser la production.



Les moyens mis en oeuvre pour cette transition agroécologique

Pour les accompagnants



Un fort recours au **retour d'expériences** des éleveurs, combiné à une volonté assez classique de transfert de méthode.

Une **contextualisation de l'accompagnement agricole**.

Placer les éleveurs en tant que **pilotes de leurs exploitations**. Les inviter à redéfinir en permanence leurs objectifs et à analyser l'impact de leurs pratiques sur la végétation et leurs animaux.

Pour les accompagnés



Des **pratiques d'élevage innovantes** et diverses, une approche systémique de l'alimentation au pâturage, et souvent une combinaison de pratiques agroécologiques et conventionnelles.

Un **engagement fort** dans une dynamique collective (le réseau) pour chercher d'autres formes d'accompagnement.

Sortir de leur territoire et découvrir d'autres pratiques possibles pour se rassurer, s'inspirer et passer à l'action chez soi.



Qu'en retient-on pour l'accompagnement à la transition agroécologique ?

Pour les accompagnants comme pour les accompagnés

- ★ De multiples jeux entre connaissances génériques et témoignages d'expériences singulières pour transmettre une approche innovante de l'alimentation au pâturage, mais il ne suffit pas de mettre ensemble des agriculteurs pour qu'ils apprennent à produire de manière agroécologique.
- ★ Il faut donc reconcevoir les formations des agriculteurs en faisant attention à :
 - expliciter les objectifs pédagogiques, mais aussi les théories des formateurs en termes d'apprentissage,
 - rendre les éleveurs acteurs de la formation en construisant avec et pour eux le contenu de la formation, en partant des demandes et besoins des éleveurs,
 - articuler les savoirs à apprendre et la mise en activité lors de la formation, mais aussi le retour dans les fermes par des expérimentations individuelles.
- ★ Enfin, il est important de penser la collaboration comme un processus dynamique, reposant sur des interactions et des rôles qui évoluent au fur et à mesure.
Il est aussi essentiel que les chercheurs réfléchissent eux aussi chemin faisant sur leurs postures dans cette collaboration.

Etude menée par :
Nathalie Girard / Madelleine Mirabal-Cano / Danièle Magda (UMR AGIR)

Cette recherche a bénéficié de plusieurs soutiens dont celui du Programme PSDR4 Occitanie (projet ATA-RI, 2016-2020), financé par INRAE et la Région Occitanie.



INRAE

